

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №75»
Протокол Педагогического совета
от «23» декабря 2025 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №75»
_____ О.В. Строкач

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
Образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №75»

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	25
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	26
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5.	Физическое развитие	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО	48
2.7.	Рабочая программа воспитания	53
2.7.1.	Целевой раздел ПВ	53
2.7.1.1	Цели и задачи воспитания	53
2.7.1.2	Направления воспитания	54
2.7.1.3	Целевые ориентиры воспитания	56
2.7.2	Содержательный раздел ПВ	57
2.7.2.1	Уклад образовательной организации	58
2.7.2.2	Воспитывающая среда ДОО	62
2.7.2.3	Общности ДОО	63
2.7.2.4	Задачи воспитания в ДОО	65
	-Формы совместной деятельности в ДОО	
	-Работа с родителями (законными представителями)	
	-События ДОО	
	-Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.7.2.6	Организация предметно-пространственной среды	66
2.7.2.7	Социальное партнерство	69
2.7.3	Организационный раздел ПВ	71

2.7.3.1	Кадровое обеспечение	71
2.7.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	73
2.7.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	74
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	74
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.4.	Кадровые условия Программы	88
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах (по возрастным группам)	89
3.6.	Календарный план воспитательной работы	94
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	104
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	107
4.1.	Краткая презентация Программы	107
4.1.1	Возрастные и иные категории, на которые ориентирована ОП	107
4.1.2	Используемая программа	107
4.1.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	107

Общие сведения о ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 75» в составе: старшего воспитателя Галушко С.М, педагога-психолога Селецкой И.А., воспитатель Тарашнина В.Д. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 75» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 75» в соответствие с ФОП ДО» от 02.06.2025 №60/2)

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 75» (МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 75»)
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	350020, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Дзержинского, 3
Телефон/факс	8 861-259-25-69
Электронный адрес	detsad75@kubannet.ru
Сайт	https://ds75krd.gosuslugi.ru

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н);

- Профессиональный стандарт «Педагога (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, с изменениями и дополнениями)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

– Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г.

№ 2770-КЗ;

– Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее— Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 75» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Часть ОП	Дошкольный возраст (3-7)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Познавательного-развития», «Социально-коммуникативной». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в

условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В образовательной организации функционируют группы:

Группы общеразвивающей направленности	возраст	количество групп
Разновозрастная группа	3 - 7 года	2

Итого: 2 группы

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей направленности

Сведения о педагогических работниках.	2024 год
Всего педагогов	
старший воспитатель	1
воспитатель	2
музыкальный руководитель	1

педагог-психолог	1
Образование	
Высшее педагогическое	5
Квалификация	
Первая квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	3
Возрастной уровень	
До 30 лет	1
30-40 лет	1
40-50 лет	1
Свыше 55 лет	2

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Национально-культурные и этнокультурные особенности	В процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодар. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.
Демографические особенности	При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.
Климатические особенности	Краснодар находится на южной границе

	умеренных широт и имеет переходный от умеренно - континентального к субтропическому климату. Температурный режим - мягкая зима без устойчивого снежного покрова и жаркое лето. Лето в Краснодаре - самый длинный сезон и длится 5,5 месяцев (май - сентябрь). Зима в Краснодаре короткая, средняя продолжительность - 40 дней, примерно с середины января до конца февраля. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично. С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 14 двух периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие 15 образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурнооздоровительной и воспитательно - образовательной работы.
--	---

Материально – техническое оснащение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №75» функционирует в жилом доме на первом этаже: Адрес: 350020, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. им. Дзержинского, 3. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня

образования, требованиям техники безопасности, санитарно– гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОО – 6 групповых ячеек; музыкальный , спортивный зал совмещены; кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, пищеблок,. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. На территории детского сада имеются крытые оборудованные игровые площадки, разбиты цветники, оборудована спортивная площадка. В здании в групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Музыкальные залы для проведения занятий, развлечений и праздников оснащены музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др. В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с ФГОС ДО. В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО). Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство. Все групповые помещения имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, достаточным количеством игрушек и развивающих игр, а также интерактивными досками и музыкальными центрами.

Сведения о состоянии материально-технической базы:

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жёсткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	90
5	Состояние внутренних помещений	90
6	Состояние участков	100
7	Игровое оборудование для участков	100
8	Игровая мебель для групповых ячеек	100
9	Спортивное оборудование	100

Сведения о состоянии учебно-методической базы

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	100
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	100
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи и т.д.)	90
6	Технические средства обучения	100
7	Детская литература	100

8	Методическая литература	100
9	Канцелярские принадлежности	100
10	Оргтехника	100

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом. Договоры о сотрудничестве заключаются согласно срокам их действия.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МУЗ детская городская поликлиника №5	✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний, ✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни, привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи, ✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, ✓ создание системы ✓ взаимодействия специалистов.	✓ консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, ✓ выездные осмотры детей врачами поликлиника №5
МОУ СОШ №54	✓ формирование у	✓ экскурсии,

	старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, ✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, ✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, ✓ физическое и психическое развитие детей, ✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	✓ совместные праздники и развлечения, концерты, ✓ участие в театральных постановках, акциях, ✓ совместные Дни труда, спорта, здоровья
Театры города Краснодара	✓ развитие эстетического восприятия художественных образов, ✓ формирование нравственных, эстетических качеств личности	✓ просмотр спектаклей, ✓ показ спектаклей детьми, ✓ беседы с артистами
Детская библиотека №36 им. И.С. Тургенева	✓ формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, ✓ формирование интереса к литературным произведениям различных жанров, ✓ активизация работы родителей с детьми в семейном чтении	✓ экскурсии в библиотеку; ✓ выставки рисунков и поделок, ✓ совместные праздники, ✓ литературные игры, викторины, ✓ поэтические концерты, чтения, ✓ конкурсы чтецов
Музеи города Краснодара	✓ развитие у дошкольников активной гражданской	✓ экскурсии, ✓ выездные тематические выставки,

(историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)	позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, ✓ привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, ✓ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	✓ мультимедийные показы
Парки города	✓ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, поддержание интереса к устройству парков города, ✓ развитие эстетического восприятия природного мира, ✓ формирование нравственных начал и экологической культуры	✓ экскурсии в парки города, ✓ участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	✓ консультирование, ✓ прохождение психолого-педагогических комиссий
МКУ КНМЦ	✓ методическая поддержка педагогов ДОО, ✓ внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта, ✓ издание методических пособий, ✓ развитие инновационной деятельности	✓ консультирование, ✓ семинары, ✓ методические объединения, ✓ конференции, ✓ зональные совещания, ✓ форумы, ✓ выставки, конкурсы, ✓ рецензирование опыта, экспертиза ОП,

Институт развития образования	✓ курсы повышения квалификации, ✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта, ✓ развитие инновационной деятельности,	✓ курсы повышения квалификации, ✓ консультирование
ДОО города	✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, ✓ обмен практическим опытом, развитие инновационной деятельности	✓ методические объединения, ✓ практические семинары, ✓ совместные проекты, ✓ круглые столы, ✓ недели здоровья, соревнования, конкурсы

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности

ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1.2.2.	в дошкольном возрасте:	
1.2.2.1	к четырем годам	
1.2.2.2.	к пяти годам	
1.2.2.3.	к шести годам	
1.2.2.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых Результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений

ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 16.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) периодичность, формы и методы проведения педагогической диагностики определяются непосредственно дошкольной образовательной организацией (ДОО).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей. Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе образовательной работы с ними. При этом обращается внимание на частоту проявления каждого показателя (степень устойчивости показателя), самостоятельность выполнения (зона актуального и ближайшего развития) и инициативность ребенка в деятельности (свидетельствует о проявлении субъектности при взаимодействии).

При необходимости педагог может применять и иные методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, создание специальных диагностических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результатом педагогической диагностики, при необходимости, становится своевременная корректировка в календарно-тематического плана воспитателя.

В случае выявления особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагог с согласия родителей (законных представителей) оказывает содействие в проведении комплексной диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада для последующего обращения к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО Целевые ориентиры

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Учитель-логопед проводит диагностику детей 4-7 лет и выявляет особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Пособия, используемые для проведения психологической и логопедической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

О.И. Крупенчук: Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко: Психологический комплект.

Т.Д. Марцинковская: Диагностика психического развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе программы STEM-образования. Возраст воспитанников 6-7 лет.

Целью парциальной модульной программы дошкольного образования

«STEM- ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА» (Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.) является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи:

1. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования.

2. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно- исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

3. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: у умений получать необходимую информацию; у умений её анализировать; у умений применять полученную информацию в практической деятельности.

4. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования. Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение, как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

5. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, где требуются технические знания из разных областей.

6. Развитие интереса к техническому творчеству, техническому конструированию и моделированию. Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно- деятельностного подхода, и базировались на знаниях, полученных опытно- экспериментальным путём.

Принципы построения Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Характеристика развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 3 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, непроизвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности.

Благодаря перцептивным процессам, которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм. Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов. В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать. В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный. Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения. Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (непроизвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет. Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 4–6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие. Дошкольный

возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с лёгкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить (непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти. Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает непроизвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы дошкольник:

- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.;
- получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении Программы предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей, указанные выше.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) пообразовательным областям

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОР ДО/ пп	Возраст	QR -код
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие

ФОР ДО/ пп	Возраст	QR -код
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	

19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.1.4.Художественно – эстетическое развитие

ФОП ДО/пп	Возраст	QR -код
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО/ пп/	Возраст	QR -код
22.4	3-4 года	 <u>За исключением:</u> Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
22.5	4-5 лет	 <u>За исключением:</u> Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

22.6	5-6 лет	 <u>За исключением:</u> Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
22.7	6-7 лет	 <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры

22.8	решение совокупных задач воспитания	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
<i>Методы по источнику знаний</i>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы

<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
---------------------	--	---

<i>Методы по характеру познавательной деятельности</i>		
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
<i>Репродуктивный метод</i>	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в
		выполнении действий по образцу
<i>Метод проблемного изложения</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образец научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно

использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми реализуются в группе как одномоментно, так и отдельно.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры – в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры – в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи – в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная,

познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Помощники» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Мы - огородники» (Агро - труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Сам себе режиссёр» (Медиа-лаборатория)	Создание информационно-медийного контента (видеоролики, интервью, аудиоистории, мультипликация, репортажи, прогноз погоды, детское радио, тематические телепередачи)	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Маска» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игродраматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и	+	+	+	+	Каждый день

	атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка					
«Народные умельцы» (Этно-мастерская ремесел)	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства. • Лепка с речевым сопровождением • Аппликация с элементами рассказа Конструктор и ручной труд (с элементами рассказывания и обыгрывания)	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Читайки» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день
«Эколята»	Проведение проблемных игровых ситуаций, мини лабораторий для формирования экологической культуры детей	+	+	+	+	Один раз в неделю

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную

самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским	Освоение детьми системыразнообразных обследовательских действий, приёмов	Создание педагогических условий, которые развивают детскую

вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создании ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, Совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	--

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

<i>Диагностико - аналитическое</i>	<i>Просветительское</i>	<i>Консультационное</i>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей,

инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Важным инструментом в определении содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является «Программа просвещения родителей» (2024 г.), которая позволяет расширить выбор оптимальных форм и методов просвещения родителей, с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОО. Для изучения семьи и особенностей семейного воспитания **определены следующие методы: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, беседа, игровые тренинги.**

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

- формы направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Для поддержания активности родителей, вовлечение их в жизнь ДОО, определены различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников становятся все более востребованными краткие форматы общения и получения информации, для этого используются цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Формы просвещения родителей и проявления родительской инициативы

Направление	Содержание
Формы направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - лектории; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - устный педагогический журнал; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы»; - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет.
Формы, направленные	- мастер-классы и мастерские;

на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- практикумы; - тренинги; - деловые игры.
Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения; - создание рукописных книг с детьми.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - электронные книги для родителей; - информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - «Клуб молодой семьи»; - «Клуб выходного дня»; - участие родителей в работе органов государственного- общественного управления; - «День Управляющего совета»; - «День родительского самоуправления»; - «Дни родительской инициативы» - организация театральной студии; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - социокультурный проект «Азбука в России»; - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей»; - «Мамина (папина) пятиминутка»; - социально-педагогические проекты.

Направления просветительской работы с семьями воспитанников

Направления	Формы
Родительство как особый феномен в жизни человека	
Родительская компетентность и	тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседание семейных клубов, семинары,

ответственное родительство	мастер-классы, практикумы, тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических задач.
Специфика и структура детско-родительских отношений	родительские собрания, устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, наглядная информация в форме буклетов, электронные книги, тематические аудиозаписи.
Семейные ценности и традиции	эссе для родителей, арт-проект, упражнения, обсуждение в кругу доверия, рефлексия, изготовление именной книжки ребенка, акции, праздничные мероприятия, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные, ярмарки, проекты.
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания, развития детей	
Педагогическая помощь в создании образовательной среды семьи	родительские собрания, устный педагогический журнал, деловая игра, консультация с элементами практикума, семинар-практикум, игровые практикумы, образовательный маршрут, вечер вопросов и ответов, педагогический брифинг досуг, буклеты, подкасты, памятки.
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей	родительские собрания, дискуссия на тему, электронные книги для родителей, выставка совместных рисунков, консультации, совместная спортивно-интеллектуальная игра, проекты, видеоролики, тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном, буклет, памятки.
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства	родительские собрания, мастер-классы, консультации, дискуссии, маршруты выходного дня: деловые игры, фоторепортаж, физкультурный досуг, участие в городских спортивных мероприятиях, буклеты, памятки, тематические аудиозаписи.
Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	родительское собрание, устный педагогический журнал, дискуссия, мастер-класс по приготовлению здоровой пищи, обмен рецептами полезных блюд, консультации, досуг, мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: буклеты, памятки.
Основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе	проведение мастер-классов с привлеченными специалистами(оказание доврачебной медицинской помощи), педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов), организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением

	вопросов, изготовление макетов, игровых атрибутов для театрализаций, приглашение специалистов (сотрудников противопожарной службы, ГИБДД) для обсуждения актуальных проблем безопасности, осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих), игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению, ориентирование на местности, тематические наглядные материалы, конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; КВН, разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности, подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе, подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в ОП ДО, затрагивающих разные аспекты безопасности, подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО, индивидуальные и групповые консультации, электронно-образовательный журнал, виртуальные экскурсии.
Воспитание и развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	семинары-практикумы, консультации, игровые практикумы, мастер-классы.
Адаптация ребенка к условиям ДОО	анкетирование родителей, «День открытых дверей» для будущих воспитанников, видеоролики электронная книга для родителей, родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саду, родительские собрания, педагогическая гостиная, памятки.
Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические гостиные, памятки.
Роль игры и детской субкультуры в	родительские собрания, мастер-классы, тематические консультации, электронные книги, игра-приключение для родителей, игротка, совместные часы игры детей

дошкольном детстве	и родителей, семинары-практикумы, круглый стол, фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.
Познавательное развитие детей в семье	деловые игры-дискуссии, эвристическая игра-беседа, родительские собрания, семинары–практикумы: круглые столы, мастер-классы, тематические консультации, родительские чтения, памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	семейный праздники, встреча в семейном клубе, семейная гостиная, мастер-классы, консультации, педагогическая гостиная, конкурсы, вернисаж, интеллектуальная игра, семинар-дискуссия, семейные концерты, памятки, информационные стенды, буклеты.
Трудовое воспитание в семье	родительское собрание, тематические встречи с людьми разных профессий, акции фотовыставки, родительский лекторий консультации и тематические аудиозаписи виртуальная экскурсия на рабочее место родителей, видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье, игровой практикум.
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка), консультации, родительское собрание, беседа с учителем-логопедом, мастер-класс, литературная гостиная, конкурсы чтецов для всей семьи.
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	групповые консультации, обзоры печатной продукции для детей, составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития, мастер-классы, проектная деятельность, литературные досуги и праздники, клубы читателей, выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
Художественно-эстетическое воспитание в семье	консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания, мастер-классы, проектная деятельность, культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная, детско-

	родительские объединения, родительский лекторий.
Воспитание мальчиков и девочек в семье	родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр, семейная гостиная, круглые столы, семинары-практикумы, встреча в семейном клубе, педагогическая библиотека, мастер-классы, использование медиаресурсов (оформление тематических страниц, сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).
Психологическая готовность к школе	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы, интеллектуальный КВН совместно с детьми, семейный клуб.
Поддержка и просвещение родителей , воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов	
консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ, обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях, родительские собрания, совместные мероприятия, досуги, показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители; мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью); ролевые и деловые игры; совместные и семейные проекты различной направленности.	
Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	
Права и обязанности родителей в сфере образования	информационные стенды и памятки, консультации, общее родительское собрание, круглый стол с приглашением специалистов социальных служб, оформление рубрики «Правовая страничка».
Часто встречающиеся вопросы родителей детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали- мы отвечаем!»)	
Отношения братьев и сестер в семье	семинар с элементами тренинга, дискуссии, тематические консультации, анкетирование, создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
Дедушки и бабушки в жизни ребенка	родительское собрание, видеопрезентация, серия мастер-классов, этнопосиделки, совместные досуги с участием бабушек и дедушек, консультации и тематические аудиозаписи, создание фотоисторий на основе цифровых повествований
Поощрения и наказания в семье	родительское собрание, семейный праздник, тематические консультации и аудиозаписи, лекторий

	для родителей, семинар-практикум, педагогическая гостиная, памятки.
Развод в семье	семинары–практикумы, индивидуальные консультации
Тревожность и страхи дошкольника	родительские собрания, консультации, семейная гостиная, мастер-классы, использование медиаресурсов.
Болезнь и смерть близких людей	индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО
Воспитание ребенка в неполной семье	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций, памятки, консультации, педагогическое поручение, элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.
Поддержка родительского авторитета	Дискуссия, педагогическая гостиная, круглые столы, тренинг, консультации, памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.
Выбор правильных игр и игрушек	семинар-практикум, консультация с элементами тренинга, видеомарафон, педагогические выставки, мастер-классы, тематические аудиозаписи и консультации, видеоролики, дискуссия, памятки, буклеты.
Упрямство и капризы	консультации, семинары–практикумы, буклеты, видеообзоры на сайте ДОО, родительский университет.
Вредные привычки	родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы: консультации для родителей.
Поручения и домашний труд	тематические консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, родительское собрания, памятки для родителей, видеофильмы для родителей.
Питомцы в семье, уход за ними	круглые столы, педагогическая гостиная, конкурс видеороликов, проекты, альманах, встречи с кинологами.
Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекторий, семинары-практикумы, памятки, моделирование игровых и проблемных ситуаций.
Пищевое поведение и пищевые привычки	педагогическая гостиная, акции

Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии, родительское собрание, конкурс семейных девизов, визуальная информация: памятки, буклеты; практикумы.
Способности и таланты	Дискуссия; консультации, родительский тренинг, личный дневник достижений, круглый стол для родителей, фестиваль семейного творчества, семейное кафе, совместный досуг.
Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	Дискуссии, мастер-класс, конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию, заседание семейного клуба.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных

факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций психолого-педагогический консилиум (далее-ППк)

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

	✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личностиребёнка; ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной средыи рисков образовательной среды; ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР	✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ коррекцию и развитие высших психических функций; ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

	✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно - просветительская	✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации; ✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и

	социализации.
--	---------------

Направленность КРР

Целевые группы	Направленность
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
-Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения -Дети группы риска	✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

В рабочей программе воспитания (далее-РПВ) следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Формировать потребности заботиться об экологической чистоте своей улицы, участка, группы, территории детского сада. Участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на поддержание чистоты и порядка («Сдай батарейку – спаси планету», «Посади дерево», «Сбор макулатуры» и т.д.)</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях города (Акция «Добрая коробка», «Белый цветок» и т.д.)</i>	
Социальное направление воспитания	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует	

личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда (дежурство в группах, труд в группе и на участке).</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению продуктивных видов деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности	Реализация ОП ДО в соответствии с целями,
---------------------------	---

ДОО, её миссия	задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Наш девиз: Самое большое счастье, которое может выпасть в жизни, - это счастливое детство. Слоган ДОО: Дети — наш самый ценный ресурс. У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО. Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических издания и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО. В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОО. Создана презентация о жизни ДОО. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность. Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает

	выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения. Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства. Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и края. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Педагог

	придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила ДОО	✓ Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. ✓ Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. ✓ Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. ✓ В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать безразрешения личные вещи других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	✓ Утро добрых встреч (ритуал приветствия). ✓ Ритуал прощания. ✓ Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. ✓ Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. ✓ Тематические дни и недели. Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает: -реализацию образовательной программы; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара.

На территории ДОО создана тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей под открытым небом, расположенный в центре территории и привлекающий своей красочностью. В первую очередь внимание посетителей привлекает баннер с изображением поля с подсолнухами, кубанской хаты и казаков с конем. На импровизированном подворье у каждого дошкольника есть возможность посидеть на лавочке, порадоваться уродившемуся урожаю, вдохнуть ароматы блюд из кубанской печи. Гармонично дополняет экспозицию необычный плетень. Кубанский колорит придают всему яркие подсолнухи, арбузы, кукурузные початки. Подворье постоянно охраняют пес Барбос и Пугало. Самое почетное место занимает хозяйственный двор с домашней птицей и прочей живностью.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. ДОО сотрудничает с социальными партнерами: ✓ МКУ «Краснодарский научно-методический ЦНТ»; ✓ ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК; ✓ МУЗ детская городская поликлиника № 5; ✓ Детская библиотека №36 им. И.С. Тургенева; ДШИ имени С.В. Рахманинова.
---	--

2.7.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.7.2.3. Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

На основании проектирования событий выстраивается целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

3. *Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- передвижные экскурсии (музеи, выставки), посещение спектаклей;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала ППС в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях. Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	На территории ДОО тематическая зона «Кубанское подворье». Это небольшой музей Кубанского быта под открытым небом. Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм)

	в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации оживотном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды,	Физкультурный зал (наполнение:

обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций Многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

2.7.2.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Задачи, решаемые в совместной работе</i>	<i>Формы работы</i>
<i>МУЗ детская городская поликлиника №5</i>	✓ профилактика простудных и респираторных заболеваний, ✓ формирование у детей навыков здорового образа жизни, ✓ привлечение родителей к формированию навыков	✓ консультирование педагогов и родителей специалистами данного учреждения, ✓ выездные осмотры детей врачами
	здорового образа жизни у всех членов семьи, ✓ повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей, ✓ создание системы взаимодействия специалистов.	поликлиники № 5
<i>МОУ СОШ №54</i>	✓ формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе, ✓ обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе, ✓ создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения, ✓ физическое и психическое развитие детей, ✓ сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	✓ экскурсии, ✓ совместные праздники и развлечения, концерты, ✓ участие в театральных постановках, акциях, ✓ совместные Дни труда, спорта, здоровья
<i>Театры города Краснодара</i>	✓ развитие эстетического восприятия художественных образов, ✓ формирование нравственных, эстетических качеств личности	✓ просмотр спектаклей, ✓ показ спектаклей детьми, ✓ беседы с артистами
<i>Детская библиотека №36 им. И.С. Тургенева</i>	✓ формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, ✓ формирование интереса к литературным произведениям различных жанров, ✓ активизация работы родителей с детьми в семейном чтении	✓ экскурсии в библиотеку; ✓ выставки рисунков и поделок, ✓ совместные праздники, ✓ литературные игры, викторины, ✓ поэтические концерты, чтения, ✓ конкурсы чтецов

<i>Музеи города Краснодара (историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России)</i>	✓ развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города, ✓ привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества, ✓ воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	✓ экскурсии, ✓ выездные тематические выставки, ✓ мультимедийные показы
<i>Парки города</i>	✓ воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, ✓ поддержание интереса к	✓ экскурсии в парки города, ✓ участие в праздниках города совместно с
	- устройству парков города, ✓ развитие эстетического восприятия природного мира, ✓ формирование нравственных начал и экологической культуры	семьями воспитанников
<i>ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК</i>	✓ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	✓ консультирование, ✓ прохождение психолого-педагогических комиссий
<i>МКУ КНМЦ</i>	✓ методическая поддержка педагогов ДОО, ✓ внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных результативного опыта, ✓ издание методических пособий, ✓ развитие инновационной деятельности	✓ консультирование, ✓ семинары, ✓ методические объединения, ✓ конференции, ✓ зональные совещания, ✓ форумы, ✓ выставки, конкурсы, ✓ рецензирование опыта, ✓ экспертиза ОП,
<i>Институт развития образования</i>	✓ курсы повышения квалификации, ✓ внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта, ✓ развитие инновационной деятельности,	✓ курсы повышения квалификации, ✓ консультирование,

ДОО города	✓ обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города, ✓ обмен практическим опытом, ✓ развитие инновационной деятельности	✓ методические объединения, ✓ практические семинары, ✓ совместные проекты, ✓ круглые столы, ✓ недели здоровья, ✓ соревнования, конкурсы
------------	---	--

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функции
Заведующий	✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ✓ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. ✓ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО; ✓ ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	✓ организует воспитательный процесс в ДОО; ✓ разрабатывает кодекс этического поведения; ✓ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, планы воспитательной работы и др.); ✓ анализирует возможности, ресурсных дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; ✓ планирует работу в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; ✓ организует эффективную практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	✓ проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; ✓ организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыта других образовательных организаций; ✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ✓ наполняет и обновляет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; ✓ организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; ✓ проводит организационно-координационную работу по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и муниципалитета; ✓ организует участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; ✓ проводит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ✓ создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; ✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами; ✓ стимулирует мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организует сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовку договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	✓ оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ✓ осуществляет социологические исследования семей воспитанников; ✓ организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; проводит профилактику профессионального выгорания.
Учитель-логопед	✓ организует и проводит различные виды коррекционно-развивающей работы; ✓ оказывает логопедическую помощь согласно возрастным особенностям воспитанников;
Воспитатель,	✓ обеспечивает занятия воспитанников творчеством, физической культурой; ✓ формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОО; ✓ организует работу по формированию общей культуры личности воспитанников; ✓ внедряет здоровый образ жизни; ✓ внедряет в практику воспитательной деятельности новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми; организует участие воспитанников в событиях и мероприятиях,

	проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
музыкальный руководитель	✓ Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников в соответствии с программой детского сада и требованиями ФГОС ДО. ✓ Изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов воспитанников в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства. ✓ Создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальных способностей детей и способности эмоционально воспринимать музыку. ✓ Определение содержания музыкальных занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы обучения. ✓ Участие в разработке образовательной программы детского сада, организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы и другие).
Младший воспитатель	✓ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.7.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф.	
---	--

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структурно парциальная модульная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

представлена в интеграции образовательных модулей:

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»:

- экспериментирование с предметами окружающего мира;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение пространственных отношений;
- конструирование в различных ракурсах и проекциях.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

- формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формирование экологического сознания.

Образовательный модуль «Математическое развитие»:

- комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.

Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

- освоение ИКТ и цифровых технологий;
- освоение медийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Реализация образовательных модулей происходит в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- Игра.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Различные виды художественно-творческой деятельности.

Процесс реализации содержания Программы представляет собой организацию приоритетных для каждого возраста вида деятельности в различных формах, которые представлены в таблице.

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
Дидактическая система Ф. Фрёбеля	Организованные педагогом занятия; совместная с педагогом деятельность; самостоятельные игры; интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	Дидактические игры; у работа по схеме, образцу, фотографии; работа по показу педагога; самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; экспериментирование с деталями наборов; творческое конструирование и моделирование; методы анимации.
Экспериментирование с живой и неживой природой	Организованные педагогом занятия; самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; у досуговая деятельность.	Наблюдение; опытно-экспериментальная деятельность; метод проектов; методы анимации.
Математическое развитие	Организованные педагогом занятия; самостоятельные игры с математическим содержанием; досуговая деятельность.	Дидактические игры; упражнения; развивающие игры, головоломки; использование ИКТ средств; моделирование; экспериментирование; конструирование.
Мультстудия «Я творю мир»	Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; экспериментирование.	Наблюдение с пошаговой съёмкой; придумывание и съёмка историй, сказок.

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа «STEM-образование дошкольников и младших школьников» предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его

систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям.

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов.

- Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи.

- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, требованиями СанПиН, Методическими рекомендациями по организации РППС в соответствии с ФОП ДО.

В группах раннего возраста (2-3 года) создаются 6 центров детской активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

Центр активности и назначение	Наполнение
Центр двигательной активности Назначение: Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в	атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например - ленточки, султанчики). Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с

групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).	рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, мячики - ежики; Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски; для перешагивания, подъема и спуска: мягкие модули, для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания, кегли; Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; Бубен для проведения утренней гимнастики
Центр безопасности Назначение: Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	дорожные знаки, настольные игры по безопасности, наглядные материалы (тематические альбомы, плакаты, иллюстрации, т.д.), макеты-атрибуты для сюжетно-ролевой игры
Центр игры Назначение: Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.	атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. игры с правилами, традиционных народных игр, настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны» и т.д.)
Центр конструирования Назначение: Организация конструкторской деятельности детей	разные виды конструктора: деревянный (настольный, тематический), пластиковый (крупный напольный, суставной, лего), плоскостной, магнитный
Центр логики и математики Назначение: Формирование элементарных математических навыков и логических операций	настольные дидактические игры на закрепление представлений о величине, цвете, форме, счетный материал, лабиринты, пазлы, мозаика, вкладыши, наборы геометрических фигур, цифр, мерные стаканы, линейки, сантиметр, весы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, схемы, календари, модели, чертежи, ребусы и головоломки, часы (настенные, песочные), математические сказки, домино, игрушечные деньги, разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); занимательный материал математического содержания: (задачи-шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.);
Центр экспериментирования Назначение: Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	предметы и приспособления для водных экспериментов, приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин, карточки для протоколирования и зарисовки опытов, наборы для

	опытов и экспериментов; разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.) различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.), предметы домашнего обихода, материалы для вторичного использования.
Центр познания и коммуникации Назначение: Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, животных, растений тематические журналы в бумажном виде -; - календарь (настенный, времен года, дней недели).
Книжный уголок Назначение: Духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	книги разных жанров, портреты писателей, иллюстрации к произведениям, журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии из серии «Космос», «Энциклопедия дошкольника», книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги - иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края, - портреты художников детской книги, портреты писателей и поэтов в соответствии с программой.
Центр театрализации и музицирования Назначение: организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	музыкальные инструменты: бубны, барабаны, металлофон, дудочки, маски, костюмы, атрибуты для костюмов, разные виды театра: кукольный, конусный, деревянный, ширма, ложки, шумелки, погремушки, колокольчики, платочки
Центр уединения Назначение: Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Шторка, «Стаканчик гнева», сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, мягкие пазлы вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых); игрушки – антистресс, книги, альбом «Семья» - дидактические игры «Эмоции», телефон.
Центр коррекции Назначение: Организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	индивидуальные зеркала, зеркало, дидактические картинки, картотеки, игры для развития мелкой моторики артикуляционная гимнастика в картинках; мелкая моторика: волчки, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.

	высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др., игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков
Центр творчества Назначение: Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	изобразительные средства: цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, гуашь, акварель, фломастеры, пальчиковые краски, бумага разного формата, плотности, цвета, текстуры, пластилин, глина, тесто для лепки, формы для лепки; альбомы «Живопись», «Портрет», «Натюрморт», альбомы с народными росписями; предметы декоративно – прикладного творчества; репродукции картин, иллюстрации; природный, бросовый материал, ножницы кисти, тычки, дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре

Холлы, рекреации, улица

Прогулочные участки	Центры активности
Спортивная площадка	Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная
Входная зона коридор	Информационные стенды для родителей комплект стендов с символикой России и Краснодарского края

Иные помещения

Музыкальный зал и Спортивный зал (совмещены)	пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, комплект микрофонов, акустическая система. Шведская стенка, мячи разного размера, набор островков, скакалки, обручи.(и т.д.)
Кабинет педагога-психолога и Логопеда (совмещены)	Игры на развитие внимания: «Какой фигуры не хватает», «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи», «Найди такой же», «Найди 10 отличий». Игры на развитие памяти: «Что изменилось?», «Мемори. Машины», «Мемори. Деревья». Игры на развитие мышления: Кубики Никитина, «Назови одним словом», «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур», «Сосчитай и запиши», «Группы животных». Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята». Развивающая игра «Картинки-половинки».

	Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя». Игры на развитие восприятия: «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки» - «Чудесный мешочек», «Контур». Игры и пособия на развитие мелкой моторики: Игры с прищепками Бусинки для развития мелкой моторики Кубики «Наши игрушки» Мелкие игрушки «Киндер» Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка» Пособие «Я и эмоции» Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию»
--	--

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.3 Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - ✓ оборудованию и содержанию территории;
 - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
 - ✓ отоплению и вентиляции;
 - ✓ водоснабжению и канализации;
 - ✓ организации питания;
 - ✓ медицинскому обеспечению;
 - ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - ✓ организации режима дня;
 - ✓ организации физического воспитания;
 - ✓ личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей.
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность (рабочая тетрадь 1). Санкт-Петербург «Детство-Пресс».
2. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

7. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
8. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
9. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.– М.: «Издательство скрипторий 2003», 2012.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 11.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2013.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
6. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Новикова В.П., Математика в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
8. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- 10.Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- 11.Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- 12.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней, старшей и подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- 13.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 14.Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных

- математических представлений (3-7 лет) мир - М.: Мозаика-Синтез, 2013;
- 15.Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- 16.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- 17.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- 18.Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. М.: ТЦ Сфера, 2013.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 20.Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 368 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (от 3-4 лет) М.: Просвещение, 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (от 4-5 лет) М.: Просвещение, 2015.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (от 5-6 лет) М.: Просвещение, 2015.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (от 6-7лет) М.: Просвещение, 2015.
9. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-7 лет./Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.
- 10.Красильникова Л.В., Мельникова Н.Л. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- 11.Развитие и коррекция речи детей раннего возраста.– Н. Новгород, 2010.
Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет.– Н.Новгород: НГПУ, 2009.
- 12.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- 13.Книга для чтения в детском саду и дома: 2-7 лет./Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.

14. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ / Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 80с.
15. Развитие речи детей 6 – 7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с.
16. Развитие речи детей 2 - 4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 176с.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

1. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. 2015.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (3-4года) М.: Просвещение, 2015
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (4-5 лет) М.: Просвещение, 2015
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (5-6 лет) М.: Просвещение, 2015
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа (6-7 лет) М.: Просвещение, 2015
13. Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2019.
14. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2015
15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
16. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
18. Колдина Д.Н. Лепка с детьми дошкольного возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
19. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2012.

20. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
21. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2011.
2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
5. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
8. Спорт. Зимние виды. – М.: Школьная Пресса, 2010.
9. Спорт. Летние виды. – М.: Школьная Пресса, 2010.
10. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Необычные физкультурные занятия для дошкольников/ авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. И.М. Новикова Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова; под ред. Р.А. Ереминой. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
15. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
16. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
17. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

18. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
19. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.

22. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.	http://www.do.krd.ru/
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

3.4.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.



3.4 Кадровые условия Программы

Реализация образовательной Программы дошкольного образования ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно- вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень, посещая методические объединения, семинары педагогов, проходя процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. В ДОО также созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- ✓ заведующий,

- ✓ старший воспитатель,
- ✓ воспитатели,
- ✓ музыкальный руководитель,
- ✓ педагоги-психологи
- ✓ учителя-логопеды.

3.5 Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Режим дня детей 2 младшей группы(3 -4 года) холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Подготовка к занятиям	08.50 — 09.00
Занятия	09.00 — 10.00
Индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность	10.00 — 10.30
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.40 — 11.45
Подготовка к обеду. Обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну	12.20 — 12.30
Дневной сон	12.30— 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30— 15.45
Подготовка к уплотненному полднику , уплотненный полдник	15.45 — 16.10
Занятия в разных формах, игры, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану специалистов	16.10— 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй. Возвращение детей с прогулки.	16.30 — 18.30
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.30 — 19.00

тёплый период года

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний прием, осмотр детей, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50 — 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09.00 — 12.20
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к обеду. Обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну	12.50 — 13.00
Дневной сон	13.00— 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30— 15.45
Подготовка к уплотненному полднику , уплотненный полдник	15.45 — 16.10
Занятия в разных формах, игры, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану специалистов	16.10— 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй. Возвращение детей с прогулки.	16.30 — 18.20
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.20 — 19.00

Режим дня детей средней группы (4 – 5 лет)

холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Подготовка к занятиям	08.50 — 09.00
Занятия	09.00 — 10.00
Индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность	10.00 — 10.30
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.40 — 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну	12.50 — 13.00
Дневной сон	13.00— 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30— 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 — 16.10

Занятия в разных формах, игры, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану специалистов	16.10 — 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй. Возвращение детей с прогулки.	16.30 — 18.20
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.45 — 19.00

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50 — 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09.00 — 12.20
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к обеду. Обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну	12.50 — 13.00
Дневной сон	13.00— 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30— 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50 — 16.10
Игры, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану специалистов	16.10 — 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй. Возвращение детей с прогулки.	16.30 — 18.20
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.20 — 19.00

Режим дня детей старшей группы(5-6 лет)

холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Подготовка к занятиям	08.50 — 09.00
Занятия	09.00 — 10.00
Индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность	10.00 — 10.30

Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	10.40 — 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну	12.50 — 13.00
Дневной сон	13.00— 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30— 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.15
Занятия в определенный день недели	16.00-16.30
Занятия в разных формах, игры, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану специалистов	16.30 — 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей. Возвращение детей с прогулки.	17.00 — 18.20
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.20 — 19.00

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50 — 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09.00 — 12.20
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к обеду. Обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну	12.50 — 13.00
Дневной сон	13.00— 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30— 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану специалистов	16.30 — 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей. Возвращение детей с прогулки.	17.00 — 18.20
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.20 — 19.00

Режим дня детей подготовительной к школе
группы(6 -7 лет)
в холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к занятиям	08.50 — 09.00
Занятия	09.00 — 10.50
Второй завтрак	10.50 — 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	11.00 — 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну	12.50 — 13.00
Дневной сон	13.00— 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30— 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Занятия в разных формах, игры, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану специалистов	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей. Возвращение детей с прогулки.	17.00 — 19.00
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.20 — 19.00

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, термометрия, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.50 — 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09.00 — 12.20
Второй завтрак	10.30 — 10.40
Подготовка к обеду. Обед	12.20 — 12.50
Подготовка ко сну	12.50 — 13.00
Дневной сон	13.00— 15.30

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья.	15.30— 15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40- 16.00
Игры, общение и деятельность по интересам, досуги, коллективный труд, творческая мастерская, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану специалистов	16.00 — 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй. Возвращение детей с прогулки.	16.30 — 18.30
Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	18.30 — 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2025-2026 учебный год

Неделя	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Воспитательные события /тематические недели/проекты/акции	Формы просвещения родителей/совместные мероприятия с родителями	Возраст детей
Сентябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Познание		знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд		
1 неделя	1 сентября – День знаний	Тематическая неделя « Мы познаем мир »;	Родительские собрания «Семья и ее обязанности в развитии ребенка; Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/26 учебном году с учетом ФОП ДО »; Консультация «Основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью».	3-7 лет
	8 сентября – Международный день распространения грамотности	« День знаний в детском саду» – праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний		

			Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» / Групповая консультация «Дошкольник и книга: семейное чтение»	5-7 лет
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Белый цветок мира» - Изготовление белых цветов из бумаги Выставка работ		5-7 лет
2 -3 недели	13 сентября – День основания Краснодарского края	Тематическая неделя «Кубань моя любимая»	Конкурс «Стихи о родном городе»; Выставка сочинений совместно с родителями : «За что я люблю свой город»	3-7 лет
	24 сентября – День основания города Краснодара	Проект «Азбука Краснодара»; «С Днем рождения, любимый город» – праздничные мероприятия, посвященные годовщине основания города Краснодара		
4 неделя	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая неделя «Наш детский сад»	Идея сентября «Семейные игры. Как приобщить ребёнка к игре» / Игротека – совместные часы игры детей и родителей: Поиграем?!»*	3-5 лет
			Семинар-дискуссия «Разговоры о важном в ДОО»	3-7 лет
Октябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Труд		уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу		
1 неделя	1 октября – Международный день пожилых людей	Тематическая неделя «Любимые дедушки, добрые бабушки»	«Сундучок бабушкиных сказок»;	3-7 лет

		»	Групповая консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольника» *	5-7 лет
2 неделя	4 октября – Всемирный День защиты животных	Тематическая неделя «Братя наши меньшие»	Акция «Корм для друзей наших меньших»; Вернисаж «Я и мой питомец»;	3-7 лет
			Секрет октября: «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки»/ Групповая консультация «Как приучать ребенка ухаживать за животными?»*	3-5 лет
3 неделя	19 октября – День отца в России	Тематическая неделя «Папочка родной!»	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	3-7 лет
			Секрет октября «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки / Виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с папой»*	3-5 лет
4-5 неделя	Тематическая неделя «Золотая осень»; Осенние утренники		Детско-родительское творчество «Золотая осень»	3-7 лет
Ноябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Семья		единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
1 неделя	4 ноября – День народного единства	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	Обсуждения в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»	3-7 лет
			Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные – важны» / «Сундучок семейных ценностей» *	5-7 лет

			Идея ноября «Ритуалы приветствия и прощания» / Устный педагогический журнал «Налаживание эмоционального контакта с ребенком через ритуалы и приветствия и прощания» *	3-5 лет
2 неделя	10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел РФ	Тематические мероприятия «На страже порядка»	Изготовление макета «Дорожные знаки»; Игра-тренинг «На улице будь в безопасности»	4-7 лет
	12 ноября – «Синичкин день»	Тематическая неделя «Берегите птиц»	Акция «Кормушка для птиц»	2-7 лет
3 неделя	20 ноября – Всемирный День защиты прав ребенка	Тематическая неделя «Мои права»	Деловая игра «Права ребенка»;	3-7 лет
			Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» консультация «Способы эффективного взаимодействия с ребенком»*	5-7 лет
			Секрет ноября «Что делать если дети в семье часто ссорятся?» / Рекомендации «Братья и сестры – откуда столько вражды»*	3-5 лет
4 неделя	30 ноября – День матери в России	Тематическая неделя «Мамочка, любимая» »	Праздничные мероприятия «День матери»;	3-7 лет
			Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия» / Мастер-класс «Игрушка своими руками»*	5-7 лет
	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	Арт-проект «Герб семьи»	5-7 лет
Декабрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Красота		красота, человек, культура, традиции		

1 неделя	3 декабря – Международный день инвалидов	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	Акция «Тёплый подарок» Сбор игрушек и книг для детского дома Посылка «Своих не бросаем» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО	3-7 лет
	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России			3-5 лет
	8 декабря – Международный день художника	Конкурс рисунков «Какого цвета доброта?»		
2 неделя	9 декабря – День героев Отечества	Тематическая неделя «Мы – граждане России»;	Педагогическая гостиная «Семья – малая Родина»;	5-7 лет
	12 декабря – День Конституции РФ	Тематические мероприятия «Герои Отечества»		
3-4 недели	31 декабря – Новый год	Тематические мероприятия «Путешествие в Новый год»; Новогодние утренники	Детско-родительское объединение «Новогодние чудеса»	3-7 лет
			Совет декабря «Как без трудностей выучить с ребёнком стихотворение к Новому году» / Элемент тренинга «Как правильно учить с детьми стихотворение»*	3-7 лет
Январь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Здоровье		здоровье, движение, жизнь, безопасность		
2 неделя	7-18 января – Святки	Праздничные мероприятия ««Святочная неделя» »	Культурно-досуговая деятельность «Святочные посиделки»/ «Прощание с Елочкой»	3-7 лет
3 неделя	18 января – Международный день снега и зимних видов спорта»	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	Маршруты выходного дня «Зимние забавы»»	3-7 лет
			Рецепт января «Здоровье начинается с детства: стратегии родительского влияния»/ Чек-лист «Мой здоровый день»*	3-5 лет

			Секрет января «Семья — главный проводник здоровья ребёнка» / Фотоколлаж «Здоровая семья»*	5-7 лет
1 неделя	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематические мероприятия « Подвигу народа – вечная слава »	Электронный образовательный журнал «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне?»	5-7 лет
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
Февраль				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Дружба		Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
2-3 неделя	8 февраля – День российской науки	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	Деловая игра «Юный исследователь дома и в ДОО»	3-7 лет
	12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Тематические мероприятия « В сердцах поколений – память о героях Кубани»	Мастер- класс по изготовлению макетов военной техники из бросового материала «Вторая жизнь вещей: военная галерея»;	3-7 лет
	15 февраля – день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»	Секрет февраля «Как научить ребёнка дружить с другими детьми» / Семейная гостиная «В стране мальчишек и девчонок»*	3-5 лет
	23 февраля – День Защитника Отечества	Тематические мероприятия «Бравые ребята – храбрые солдаты!»	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Честь и слава защитникам Родины» ;	5-7 лет
			Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» / Лекторий «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста»*	5-7 лет
4 неделя	21 февраля – Международный день родного языка	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	Литературная гостиная «Любимая русская народная сказка	3-7 лет

Март				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Человек		забота, доброта, внимание, уважение		
1 неделя	8 марта – Международный женский день	Тематическая неделя «8 марта – день особенный!»; Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	Детско-родительское объединение «Весну встречаем мам поздравляем»	3-7 лет
2 неделя	16 марта – День цветных карандашей	Творческая неделя «Мир, в котором мы живем»	Мастер-класс «Семейная мастерская»/ Создание семейного древа	3-7 лет
			Совет марта Экологическая акция «Зелёный двор» / Посадка рассады к конкурсу «Огород на окошке»	5-7 лет
3 неделя	21 марта – Международный день леса	Тематическая неделя «Берегите лес!»	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	3-7 лет
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Тематические мероприятия «Солнечный Крым»	Мастер-класс «Семейная мастерская»/ Обитатели моря, достопримечательности Крыма	5-7 лет
4 неделя	27 марта – Всемирный день театра	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	Мастер-класс «Театральная маска»;	3-7 лет
Апрель				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Природа		красота, защита, забота, ответственность		
1 недел	2 апреля – Международный день детской книги	Тематическая неделя «Неделя книги»	Выставка «Книжка-малышка своими руками»;	3-7 лет
2 неделя	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	Мастер-класс «Космические фантазии»	3-7 лет

3 неделя	22 апреля – Международный день Земли	Проект «Берегите землю»	Акции: «Трудовой десант», Цветочно-огородная феерия	3-7 лет
			Идея апреля «Отдых на природе с ребёнком: воспитываем любовь и бережное отношение к природе» / Деловая игра «Что вредит нашей планете?»*	3-5 лет
4 неделя	30 апреля – День пожарной охраны России	Тематическая неделя «Пожарная азбука»	Тематические наглядные материалы: «Пожарные знаки: учимся понимать» ,	3-7 лет
Май				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Родина		память, забота, ответственность, защита		
1-2 недели	1 мая – Праздник весны и труда	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	Практикум «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком»	3-7 лет
			Рецепт мая «Детский сад — наш общий дом: создаём уют вместе»/ Акция «Трудовой десант»*	5-7 лет
	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»;	Акции: «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»;	3-7 лет
3 неделя	18 мая – Международный день музеев	Тематическая неделя «Музей и дети»	Буклет «Музейное воспитание в системе образования»	3-7 лет
4 неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	Оформление летописи семьи «Наши имена»	4-7 лет
	27 мая – Общероссийский день библиотек	Сюжетно- ролевая игра «Книжкин дом»	Акция «Книги для детской библиотеки»	3-7 лет

Июнь				
1 неделя	1 июня – День защиты детей	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»; Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Педагогическая гостиная «От непонимания к гармонии: мир детей и взрослых»;	3-7 лет
	6 июня – День русского языка, Пушкинский день России	Рисование по мотивам сказок		5-7 лет
2 неделя	12 июня – День России	Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»	Игра "Ассоциации со словом Россия"/ совместные с детьми рисунки, выставка «Россия-это...»	5-7 лет
3 неделя	21 июня – Международный день цветка	Тематическая неделя «Друзья природы»	Мастер-класс «Экологические поделки из бросового материала»	3-7 лет
4 неделя	22 июня – День памяти и скорби	Тематические мероприятия «Свеча памяти: светим вечно!»	Акция «Свеча памяти»	5-7 лет
	23 июня – Международный олимпийский день	Тематическая неделя «Юный олимпиец»	Выставка совместных рисунков «Олимпийская палитра»;	3-7 лет
Июль				
1 неделя	6 июля – День работников морского и речного флота	Тематическая неделя «Профессии: открываем новые горизонты»	Создание альбома «Профессии: от А до Я»	3-7 лет
2 неделя	8 июля – День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Праздник семейного благополучия» ; Праздничные мероприятия «День семьи, любви и верности»	Создание альбома «Семейные традиции»	3-7 лет

3 неделя	20 июля – День шахмат	Тематическая неделя «Неделя игр и забав»	Консультация с элементами тренинга «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; «Игры и игрушки для ребенка в семье и их значение»;	3-7 лет
4 неделя	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	Мастер-класс «Создаём кита, дельфина из бросового материала»	3-7 лет
5 неделя	30 июля – Международный день дружбы	Тематическая неделя ««Радуга дружбы»»	Электронный информационный журнал «Этапы развития общения ребенка со сверстниками»;	3-7 лет
Август				
1 неделя	3 августа – День железнодорожника	Тематическая неделя « «По рельсам времени»»	Фото коллаж «Летние путешествия всей семьей»	3-7 лет
2 неделя	9 августа – День физкультурника	Тематическая неделя «Неделя физической культуры»	Совместная спортивно-интеллектуальная игра «Форт Боярд»; Электронный информационный журнал «Спорт в жизни семьи»	3-7 лет
3 неделя	19 августа – Яблочный Спас (Преображение Господне)	Тематическая неделя «Неделя урожая»	Выставка семейного творчества «Урожайные фантазии»	3-7 лет
	22 августа – День государственного флага	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага	Мастер-класс «Бумажное моделирование «Триколор»	4-7 лет
4 неделя	27 августа – День российского кино	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	Круглый стол «С экрана в жизнь: чему мы научились из фильмов?»	3-7 лет

Календарный план воспитательной работы включает разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), с обязательством реализации не менее двух мероприятий ежемесячно.

* Совместные мероприятия с родителями с учетом пособия «Воспитателю о воспитании» и Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение Программы:

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018. .
3. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
4. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования, подробно описанная в каждом образовательном модуле, подобрана с учётом

локальных задач этого модуля. При этом локальные задачи каждого модуля объединены общей целью Программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе познавательной деятельности с вовлечением в научно-техническое творчество. Объединяющими все элементы РППС факторами являются:

- интеграция содержания различных образовательных модулей в процесс детской деятельности;
- пространственное пересечение различных пособий и материалов;
- доступность материала для самостоятельной деятельности;
- эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними;
- возможность активной трансляции результатов деятельности с наполн

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»
состоит из двух содержательных блоков и обеспечивается двумя видами наборов.

1. «Наборы для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля). Этот блок абсолютно соответствует первоисточнику и представляет собой 6 наборов, выполненных из дерева и подробно описанных в методических рекомендациях. Схемы, предложенные в блоке, разработаны автором и не имеют никаких правок и модификаций.

2. «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули». Этот блок — модификация материалов Ф. Фрёбеля, которая представляет собой те же 6 классических наборов, но в виде мягких напольных модулей, и перемещает ребёнка с ограниченной площади стола в

игровое пространство помещения.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Дошкольники любят экспериментировать – эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного.

В области экологического воспитания метод экспериментирования особенно важен. Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе.

Правильно оборудованная исследовательская лаборатория, при грамотном её введении в педагогический процесс, предоставляет педагогам возможность насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой, привить начальные навыки проведения исследований.

Образовательный модуль «Математическое развитие» включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

Данный модуль привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и включает два блока: «Математическое развитие 3-5 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста».

Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» позволяет суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма.

В состав образовательного модуля входит мультстудия, которую дополняют продукты деятельности ребёнка из любого другого модуля программы STEM-образования, будь то модели, созданные по системе Ф.Фрёбеля, объёмы из игровых наборов.

Количество единиц оборудования в каждом образовательном модуле зависит от модели реализации программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Если в модели, выбранной образовательной организацией, преобладают фронтальные формы работы с детьми, то количество необходимых пособий должно соответствовать либо количеству детей в подгруппе, либо предлагать один набор на двух-трёх

человек или одновременную работу детей с разными пособиями с последующим обменом (например, в работе с наборами Ф. Фрёбеля). Экспериментирование с живой и неживой природой, освоение математической действительности предполагает индивидуальные формы работы и может обеспечивать детей играми и пособиями по потребностям и запросам ребёнка в процессе самостоятельной деятельности. С одной мультстудией целесообразно одновременно работать двум-трём воспитанникам при участии взрослого. Мультстудия хорошо интегрируется с другими образовательными модулями (наборы Ф. Фрёбеля, «Экспериментирование с живой и неживой природой»), а также с сюжетными игрушками и наборами для художественно-эстетического развития. Число воспитанников в таких играх и занятиях с мультстудией может увеличиваться.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

4.1.1. Возрастные и иные категории, на которые ориентирована ОП

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 75» в составе: старшего воспитателя Галушко С.М, педагога-психолога Селецкой И.А., воспитатель Тарашнина В.Д. (приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 75» «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 75» в соответствие с ФОП ДО» от 02.06.2024 №55-П)

В образовательной организации функционируют группы:

Возрастная категория	Количество групп
Разновозрастная группа (3-7 лет)	2
Всего групп общеразвивающей направленности	2

4.1.2. Используемая программа

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (2)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»(Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.)

Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО дошкольного возраста (3-7 лет)

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). ✓ Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. ✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. ✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. ✓ Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами ✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар- практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. ✓ Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

	✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. ✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей. ✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. ✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. ✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Организации устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия Организации с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.